

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p><b>Kjerneelement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasjon</li> <li>• Språk og teknologi</li> </ul> <p><b>Kjerneelement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasjon</li> <li>• Språk og teknolog</li> </ul> <p><b>Kjerneelement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasjon</li> <li>• Språk og teknologi</li> </ul>	<p>lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner</p> <p>delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner</p> <p>lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne forstå innhold i en enkel tale om personlige og dagligdagse emner</li> <li>• Kunne si navn, alder, hvor man kommer fra, hvor man bor og fritidsinteresser.</li> <li>• Kunne delta i en enkel samtale om dagligdagse situasjoner.</li> <li>• Kunne forstå innholdet i en enkel og autentisk tekst om dagligdagse ting på spansk.</li> <li>• Kunne alfabetet på spansk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gente 8</i></li> <li>• Kopier</li> <li>• Filmer</li> <li>• Lydtekster</li> <li>• Egne temaer fra lærer.</li> <li>• Ressurser fra internett.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korte egenproduserte tekster</li> <li>• Samtaler</li> <li>• Lese ulike tekster</li> <li>• Se film</li> <li>• Skuespill</li> <li>• Grammatikk og gloser.</li> <li>• Gruppearbeid.</li> <li>• Innlesning</li> <li>• Digitale verktøy (Kahoot, Quizlet, o.l)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muntlige presentasjoner</li> <li>• Muntlig deltagelse i timene.</li> <li>• Samtaler</li> <li>• Skriftlig prøver</li> <li>• Lytteprøve</li> <li>• Egenvurdering</li> <li>• Gruppevurdering</li> </ul>

<p><b>Kjerneelement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikasjon</li> <li>• Språklæring og flerspråklighet</li> </ul>	<p>bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne bruke de ulike uttale reglene på spansk.</li> <li>• Kunne konstruere enkle, hele setninger med relevant ordforråd.</li> <li>• Kunne bruke noen bindeord</li> <li>• Kunne uttrykke seg i presens.</li> </ul>			
<p><b>Kjerneelement:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Språklæring og flerspråklighet</li> <li>• Språk og teknologi</li> </ul>	<p>bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne bruke en ordbok for å finne nye ord.</li> <li>• Kunne bruke digitale ressurser for å skape tekst og for å kunne søke etter nye ord.</li> <li>• Kunne se sammenhengen mellom spansk og morsmålet.</li> <li>• Kjenne til levemåter, tradisjoner og geografi fra Spania og noen Latin-Amerikaland.</li> </ul>			



Uke	Tema	Delmål/Læringsmål	Innhold	Vurdering
34-35	<b>Intro: ¡Hola!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilsninger</li> <li>• Presentasjon om seg selv</li> <li>• Tall til 15</li> <li>• Alfabetet</li> <li>• Uttaleregler</li> </ul>	Kunne hilse på spansk. Kunne presentere seg selv. Kunne forstå andre som presenterer seg. Kunne bruke spørsmålsteget riktig Kunne telle til 15. Kunne alfabetet og uttaleregler. Kunne delta i samtale.	<b>Kapittel 1: ¡Hola y adiós!</b> Vi forteller litt om hvilke spanske ord vi kan fra før av, og litt om motivasjon for å lære spansk. Spanske ord som vi kan kjenne igjen fra norsk eller engelsk. Dialoger Stave Det spanske alfabetet  <b>Kapittel 2: Me llamo</b> Oppgaver: Aunivers på nettsteder. Spill: «Me llamo» bingo. «La última persona de pie» Kahoot	Gloseprøve  Deltakelse i time
36-40	<b>Soy yo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Å fortelle hvor du bor og hvor du kommer fra</li> <li>• Personlige pronomen</li> <li>• Regelrette verb i presens som ender med «<b>ar-er-ir</b>»</li> <li>• Eiendomsord</li> <li>• Litt om Spania, spansk språk og verden.</li> </ul>	Kunne fortelle hvor du bor og hvor du kommer fra. Kunne skrive enkle setninger på spansk. Kunne personlig pronomen på spansk. Kunne bøye regelrette verb i presens. Kunne bruke determinativer i dialogen. Kunne delta i samtale.	<b>¿Ya sabes?</b> Ord som ligner på norsk Å hils på hverandre Spansk i verden Kapittel 3 og 4: <b>Hablas español.</b> <b>Actividades</b> Verb i infinitiv Verb i presens som ender med « <b>ar</b> » Personlige pronomen Kapittel 5: <b>Lars vive en España</b>	Muntlig: Kort muntlig presentasjon om seg selv, navn, bosted og alder  Prøve: tall og bøye ar-verb i presens  Deltakelse i time

		<p>Kunne bruke negative ord riktig på spansk.  Kunne lære seg nye ord.  Bli litt kjent om Spania og spansk i verden.</p>	<p>Verb i presens som ender i «er-ir»  Nasjonalitet  Kapittel 6: <b>Soy de Madrid, pero vivo en Segovia</b>  Oppgaver på nettsider  Spill: Verbstafett  Soy de-bingo  Dialoger  Glosetygger  Øvingsoppgaver  kahoot</p>	
41	<b>HØSTFERIE</b>			
42-43	<p><b>Mi gente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familien</li> <li>• Beskrive seg selv og andre</li> <li>• Fargene</li> <li>• Bursdagen</li> <li>• Måneder</li> <li>• Årstider</li> </ul>	<p>Kunne presentere familien  Kunne lære seg ord om slektningene.  Kunne beskrive seg selv og andre.  Kunne noen farger på spansk.  Kunne si måneder og årstider på spansk</p>	<p><b>¿Ya sabes?</b>  Å fortelle om slektningene.  Kapittel 7-8: <b>La gente de Daniel.</b>  <b>Tengo dos hermanos</b>  Dialoger: Snakke om hva familiemedlemmer heter og når har bursdag.  Grammatikk: Substantiv, artikler og adjektiv.  Kapittel 9: <b>La descripción física</b>  Verbene: <i>ser</i> og <i>tener</i>  Fargene  Kapittel 10: <b>Mi cerdito Triki</b>  Kjæledyr  Glosetygger</p>	<p>Innlevering: Skriveoppgave om familien</p> <p>Deltakelse i time</p> <p>Muntlig: Presentere en eldre person i livet ditt.</p> <p>Kapittelprøve  Egenvurdering</p>
44-47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbene å være og å ha</li> <li>• Artikler</li> <li>• Substantiv</li> <li>• Adjektiv</li> <li>• Tall fra 16 til 100</li> <li>• Navnene i spansktalende land</li> </ul>	<p>Kunne å si når du har bursdag og når andre har bursdag.  Kunne lære seg bursdags sang.  Kunne bøye riktig verbene å være og å ha.  Kunne bøye riktig substantiv og adjektiv i kjønn og tall.  Kunne bruke riktig adjektiv med substantiv.  Kunne tallene fra 16 til 100.</p>	<p>Kapittel 11: <b>El mes favorito de Lucas</b>  Måneder</p>	

		Bli kjent litt om navnene i spansktalende land.	Årstider Sang: ¡Cumpleaños feliz! Kapittel 12: <b>Mi abuela fantástica</b> Presentasjon (muntlig, lydopptak, video) Oppgaver: Aunivers på nettsteder.	
48-51	<b>Mi colegio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolehverdagen</li> <li>• Ukedagene</li> <li>• Skolefagene og ting</li> <li>• Klokka</li> <li>• Adjektiv</li> <li>• Verb: <i>estar, ser, tener</i></li> <li>• Litt om skole i spansktalende land</li> </ul>	Kunne fortelle om skolehverdagen. Kunne si hva mener om de forskjellige skolefagene. Kunne si og fortelle hvor skole ting er. Kunne bruke digitale ressurs til å lage en kort video til å fortelle hva har i sekken. Kunne klokka på spansk. Kunne bøye riktig verbene å være og å ha. Kunne bruke digitale ressurser for å skape tekst. Kunne si tall, måneder, ukedager på spansk. Bli kjent litt om skole i spansktalende land. Kunne lære seg julesang på spansk.	<b>¿Ya sabes?</b> Ukedagssangen Skolefagene på spansk Kapittel 13-14: <b>El primer día de Naomi. La semana de Naomi</b> Dialoger: Snakke om timeplanen, skolegang, favorittfag og Klokka. Kapittel fra 15 til 18: <b>Omar en la clase de física. ¿Qué tienes en tu mochila? ¿Qué hora es? La semana de Pedro.</b> Skriftlig øving på ordkunnskap: måneder, tall, klokka, skoleord og verbbøyning av <i>ser, tener</i> og <i>estar</i> . Oppgaver: Aunivers på nettsteder. Sang: ¡Feliz Navidad!	Deltakelse i time. Gloseprøve, klokka og tall. Muntlig: ¿Qué tienes en tu mochila? <i>Hva har du i sekken?</i> Kapittelprøve
52	<b>JULEFERIE</b>			
	<b>Mi actividad favorita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Å snakke med hva du liker</li> <li>• Fritiden</li> </ul>	Kunne si hva du liker eller liker ikke. Kunne lære seg noen uttrykk med verb ir.	<b>¿Ya sabes?</b> Sport og aktivitet	Deltakelse i time Muntlig eller video: Fritiden

1-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport</li> <li>• Verbene: gustar, ir</li> <li>• Adjektiv</li> <li>• Litt om spansktalende ungdommer og fritid.</li> </ul>	<p>Kunne snakke om hva du driver med på fritiden.</p> <p>Kunne delta på et intervju til å svare hvor skal du.</p> <p>Kunne bøye riktig verbene å like og å gå.</p> <p>Kunne bruke riktig adjektiv i setninger.</p> <p>Bli kjent litt om spansktalende ungdommer og fritid.</p>	<p>Kapittel fra 19 til 22: <b>¿Qué te gusta? ¿Te gustan los animales? ¿A dónde vas? ¿Qué haces en tu tiempo libre?</b></p> <p>Dialoger: Snakke om hva medelever liker/liker ikke, spørre om teksten s. 79, spørre hvor noen drar og hvor ofte.</p> <p>Glosetygger</p> <p>Spill: Gustar-bingo</p> <p>Øvingsoppgaver</p> <p>kahoot</p>	<p>Verbtest</p> <p>Glosetest</p>
8	<b>VINTERFERIE</b>			
9-13	<p><b>Compras y comida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klær og mat</li> <li>• Prisen på ting.</li> <li>• Fargene</li> <li>• Verb med omlyd</li> </ul>	<p>Kunne lære seg nye ord om mat og klær.</p> <p>Kunne fortelle hva du har på seg.</p> <p>Kunne si hva du vil kjøpe.</p> <p>Kunne spørre om hva noe koster.</p> <p>Kunne bøye verbene <i>querer</i> og <i>costar</i>.</p> <p>Kunne si hva trenger til å lage taco og <i>tortilla española</i>.</p> <p>Bli kjent litt om mattradisjoner i Spania, Latin-America og Norge.</p>	<p><b>¿Ya sabes?</b></p> <p>Tall til 100</p> <p>Matord</p> <p>Kapittel 23-24: <b>La ropa. En la tienda de deportes</b></p> <p>Fargene</p> <p>Navn på klær</p> <p>Bøyningen av verb å koste og å ønske</p> <p>Spill: Å handle klær</p> <p>Dialoger: Hva man liker å ha på seg.</p> <p>Skriv om klærne dine.</p> <p>Minidrama: På restaurant</p> <p>Øvingsoppgaver</p>	<p>Muntlig: Rollespill 'På restaurant'</p> <p>Deltakelse i time</p> <p>Glosetest</p>
13	<b>PÅSKEFERIE</b>			

<p><b>14-15</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matoppskrifter</li> </ul>		<p>Kapittel fra 25 til 28: <b>El taco noruego. La tortilla española. Un menú. El restaurante Señor Gazpacho.</b> Øvingsoppgaver kahoot</p>	<p>Presentasjon av en mat oppskrift av Spania, Norge og Latin-Amerika</p> <p>Kapittelprøve</p>
<p><b>20-25</b></p>	<p><b>La calle Skauen (Repetisjonsoppgave – Storyline)</b></p> <p>Repetisjon av:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bøying av verb</li> <li>• Beskrive seg selv (adjektiv + ser og tener)</li> <li>• Klokka</li> <li>• Farger</li> <li>• Snakke om hvor noe befinner seg</li> <li>• Skoleord</li> <li>• Fritidsaktiviteter</li> <li>• Gå på restaurant (Rollespill)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne hente frem igjen det som man kan</li> <li>• Bli enda litt tryggere på grammatikken</li> <li>• Få på plass enda mer av vokabularet</li> <li>• Kunne lage korte skriftlige tekster</li> <li>• Kunne fortelle om seg selv på spansk</li> </ul>		<p>Skriftlig oppgave</p>

NB! Endringer kan forekomme.



Kjennetegn på måloppnåelse – fremmedspråk nivå I

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, muntlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, muntlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, muntlige tekster.
Eleven deltar i svært enkle samtaler med stort sett forståelig uttale, i noen grad tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, stort sett tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, tilpasset situasjonen.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, skriftlig tekster.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil
Eleven viser noe interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til levemåter og kultur i områder der språket snakkes.	Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til og noen refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.	Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom bred kjennskap til og refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.

Lav kompetanse i faget, karakter 2	God kompetanse i faget, karakter 4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 6
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, muntlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, muntlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, muntlige tekster.
Eleven deltar i svært enkle samtaler med stort sett forståelig uttale, i noen grad tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, stort sett tilpasset situasjonen.	Eleven deltar i enkle samtaler med forståelig uttale, tilpasset situasjonen.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, skriftlig tekster.
Eleven viser noe interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til levemåter og kultur i områder der språket snakkes.	Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til og noen refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.	Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom bred kjennskap til og refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.