

Samfunnsfag 10.trinn 2024/2025

Faglærer: Øivind Åtland

| Hovedområder / tverrfaglig temaer | Kompetansemål | Læringsmål | Lærestoff | Arbeidsmåter | Vurderingsform |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse</p> <p>Tverrfaglige temaer: -Folkehelse og livsmestring -Demokrati og medborgerskap</p> | <ul style="list-style-type: none"> • bruke samfunnsfaglege metodar og digitale ressursar i eigne undersøkingar, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte kor gyldige og relevante funna er • vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår | <ul style="list-style-type: none"> - gjøre undersøkelser -presentere resultater -drøfte gyldighet og relevans ved funn -lære om kildekritikk | <p>Innføring i temaet i 8. klasse, men holdes ved like og brukes i alle klasser.</p> <p>-Arena 8 kap. 1</p> | <p>Undervisning i plenum</p> <p>Samtaler i plenum</p> <p>Gruppearbeid/-samtaler</p> <p>Arbeid med oppgaver knyttet til tema</p> <p>Skriftlige prøver</p> | <p>Presentasjoner</p> <p>Skriftlige innleveringer</p> <p>Muntlig aktivitet</p> <p>Kunnskapsprøver</p> <p>Muntlige høringer</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------|--|
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse -Bærekraftige samfunn -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer: -Folkehelse og livsmestring -Demokrati og medborgerskap -Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk | | Alle klasser inkluderer dette læringsmålet i temaene ellers. | Muntlige høringar | |
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse -Bærekraftige samfunn</p> | <ul style="list-style-type: none"> • utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor, og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur | -kunne fortelle om jordbruks-revolusjonen og den industrielle revolusjonen. | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer:</p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p> | | | | | |
| <p>Kjerneelement:</p> <p>-Undring og utforskning</p> <p>-Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p> <p>-Demokratiforståelse og deltakelse</p> <p>-Bærekraftige samfunn</p> <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer:</p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst • samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag | <p>-kunne fortelle om årsaker til den franske revolusjonen</p> <p>-kunne fortelle om hendelsene som førte fram til Norges grunnlov og vidare til unions-oppløsningen</p> <p>-kunne fortelle om og reflektere over demokratiets historie</p> <p>- kunne fortelle om årsaker til og virkninger av imperialismen</p> | <p>10.klasse:</p> <p>- Verdens befolkning – demografi og migrasjon, kap.7</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>-kunne gjøre rede for befolkningsutviklingen i verden</p> <p>-forklare hvorfor mennesker flykter og flytter</p> | | | |
| <p>Kjerneelement:</p> <p>-Undring og utforskning</p> <p>-Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p> <p>-Demokratiforståelse og deltakelse</p> <p>-Bærekraftige samfunn</p> <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer:</p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • gjere greie for årsaker til og konsekvensar av sentrale historiske og notidige konflikter og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane • gjere greie for årsaker til og konsekvensar av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast | | <p>10.klasse:</p> <p>- Den kalde krigen – øst mot vest, kap.5</p> <p>- Utøya – den hjerteformede øya, kap.4</p> <p>- Midtøsten – konflikt med lange røtter, kap.6</p> <p>- Folkemord og terrorisme – hvordan kan det skje? kap.3</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse -Bærekraftige samfunn -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer: -Folkehelse og livsmestring -Demokrati og medborgerskap -Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • utforske og beskrive korleis menneske- og urfolks rettar og andre internasjonale avtalar og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til menneske, likestilling og likeverd • gjere greie for fornorsking av samane og dei nasjonale minoritetane og uretten dei har vore utsette for, og reflektere over kva konsekvensar det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå | | | | |
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse</p> | <ul style="list-style-type: none"> • beskrive ulike dimensjonar ved berekraftig utvikling og korleis dei påverkar kvarandre, og presentere tiltak for meir berekraftige samfunn | <p>- lære om bærekraftig utvikling og bruk av ressurser</p> | <p>10.klasse: - Bærekraftig ressursbruk i verden – utfordringer og muligheter, kap.8</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>-Bærekraftige samfunn -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer: -Folkehelse og livsmestring -Demokrati og medborgerskap -Bærekraftig utvikling</p> | | | <p>- Klimaendringer – hva kan vi gjøre? kap.9</p> | | |
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse -Bærekraftige samfunn -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer: -Folkehelse og livsmestring -Demokrati og medborgerskap</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vurdere korleis arbeid, inntekt og forbruk kan påverke personleg økonomi, levestandard og livskvalitet | | <p>10.klasse: -personlig økonomi</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>-Bærekraftig utvikling</p> | | | | | |
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse -Bærekraftige samfunn -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer: -Folkehelse og livsmestring -Demokrati og medborgerskap -Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald • utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett • reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar | | <p>10.klasse: - Mangfold, å leve sammen, kap.2</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse -Bærekraftige samfunn -Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer: -Folkehelse og livsmestring -Demokrati og medborgerskap -Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over kva for aktørar som har makt i samfunnet i dag, og korleis desse grunngir standpunkta sine • utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten | | 10.klasse: | | |
| <p>Kjerneelement: -Undring og utforskning -Samfunnskritisk tenking og sammenhenger -Demokratiforståelse og deltakelse -Bærekraftige samfunn</p> | <ul style="list-style-type: none"> • beskrive sentrale lover, reglar og normer og drøfte kva konsekvensar brot på desse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt | | 10.klasse: -Kriminalitet – på kant med loven, kap.1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer:</p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p> | | | | | |
| <p>Kjerneelement:</p> <p>-Undring og utforskning</p> <p>-Samfunnskritisk tenking og sammenhenger</p> <p>-Demokratiforståelse og deltakelse</p> <p>-Bærekraftige samfunn</p> <p>-Identitetsutvikling og fellesskap</p> <p>Tverrfaglige temaer:</p> <p>-Folkehelse og livsmestring</p> <p>-Demokrati og medborgerskap</p> <p>-Bærekraftig utvikling</p> | <ul style="list-style-type: none"> • beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Noreg i dag og reflektere over sentrale utfordringer | | | | |

Kva det gode liv og det gode samfunn er, er ikkje spørsmål med verdinøytrale svar. Faget må difor gje stort rom for refleksjon rundt kva som er godt og rett i samfunnet, og må klargjere korleis ulike livssyn og tanke-system fører til ulike verdi- og samfunnssyn. Faget byggjer på ei kristen forståing av samfunnet, med ei røyndomsoppfatning og eit menneskesyn som seier at Gud har skapt verda, held henne oppe og er aktiv i menneska sitt liv. I faget skal elevane utforske korleis menneska gjennom sine handlingar kan vere aktive, ansvarlege medarbeidarar i Guds skaparverk. Elevane skal bli bevisste på religionen sin påverknad på etiske haldningar, sosiale strukturar og lover, og spesielt korleis kristen tru, tanke og sed har prega utviklinga i Noreg.

Fordi mennesket er skapt i Guds bilete, har det potensiale til å gjere godt, men på grunn av syndefallet har det og potensiale til å gjere vondt. Elevane skal bli bevisste på korleis menneske kan verte freista til å misbruke makt, og dei skal bli rusta til å ta ansvar for eige og medansvar for andre sitt liv.

Kjennetegn på måloppnåelse i samfunnsfag etter 10.trinn

| Lav kompetanse i faget, karakteren 2 | God kompetanse i faget, karakteren 4 | Framifrå kompetanse i faget, karakteren 6 |
|--|---|---|
| Eleven bruker gitte sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger. | Eleven identifiserer og bruker sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger. | Eleven identifiserer og bruker og kombinerer sammenhenger mellom geografiske, historiske og nåtidige forhold for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger. |
| Eleven finner, og gjengir informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger. | Eleven finner, gjengir, og stiller spørsmål ved informasjon fra kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider. | Eleven velger, bruker og vurderer informasjon fra kilder og tilgang på kilder for å belyse samfunnsfaglige tema/problemstillinger fra flere sider. |
| Eleven bruker et begrenset utvalg samfunnsfaglige metoder og begrunner valg av metode. | Eleven bruker forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg av metode. | Eleven bruker og tilpasser forskjellige samfunnsfaglige metoder og reflekterer over valg og bruk av metode. |
| Eleven forklarer ut fra et begrenset utvalg av årsak-virkningsforhold. | Eleven forklarer ut fra flere årsaks- og virkningsforhold. | Eleven forklarer ut fra sammensatte årsaks- og virkningsforhold. |
| Eleven forklarer gitte handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid. | Eleven forklarer handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid og konsekvenser av disse. | Eleven forklarer handlingsalternativer i fortid, nåtid og fremtid og konsekvenser av disse, og identifiserer nyanser |

| | | |
|--|---|--|
| Eleven gjengir ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, på hendelser og fenomener. | Eleven bruker ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, i redegjørelser av hendelser og fenomener. | Eleven bruker ulike perspektiver, herunder lokale, nasjonale og globale, for å belyse hendelser og fenomener nyansert. |
|--|---|--|

10. klasse høst 2024

| Tids-periode | | Tema |
|--------------|----|--|
| August | 34 | Arena 8 kap.1 Kilder og kildekritikk, bli kjent med fag og temaer. |
| September | 35 | Kap.1 Kriminalitet – på kant med loven |
| | 36 | |
| | 37 | |
| | 38 | |
| | 39 | |
| Oktober | 40 | Kap 2. Mangfold – å leve sammen |
| | 41 | Høstferie |
| | 42 | Kap.2 Mangfold – å leve sammen |

| | | |
|----------|----|---|
| | 43 | |
| November | 44 | Kap.3 Folkemord og terrorisme – hvordan kan det skje? |
| | 45 | |
| | 46 | |
| | 47 | |
| | 48 | |
| Desember | 49 | Kap.4 Utøya – den hjerteformede øya |
| | 50 | |
| | 51 | Kap. 5 Den kalde krigen – øst mot vest |

10. klasse vår 2025

| Tids-periode | | Tema |
|--------------|----|--|
| Januar | 1 | Kap.5 Den kalde krigen – øst mot vest forts. |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | 5 | |
| Februar | 6 | Kap.6 Midtøsten – en konflikt med lange røtter |
| | 7 | |
| | 8 | Vinterferie |
| | 9 | Kap.7 Verdens befolkning – demografi og migrasjon |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| Mars | 13 | Kap. 8 Bærekraftig ressursbruk i verden – utfordringer og muligheter |
| | 14 | |
| | 15 | |
| | 16 | Kap.9 Klimaendringer – hva kan vi gjøre? |
| | | Påskeferie |

| | | |
|------|----|---|
| | 17 | Forts. kap. 8 og 9, forberedelse til evt. muntlig eksamen |
| Mai | 18 | |
| | 19 | |
| | 21 | |
| | 22 | |
| Juni | 23 | |
| | 24 | |
| | | |

En uke Polentur kommer i løpet av våren. Dato er foreløpig ikke bestemt.