

Fremdriftsplan i Naturfag og Samfunnsfag 3. klasse 2024/25 Lærebok:Refleks

Lærere: Heidi Marlene Askjer Aas og Lillian H Iversen

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderingsform
<p>34-37 Hvem bestemmer</p> <p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Demokrati og medborgerskap ..å gi grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap</p>	<p>Samfunnsfag</p> <p>-Reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan en kan være med å påvirke avgjørelser</p> <p>-Samtale om hvorfor det oppstår konflikter i skole og nærmiljø, lytte til andre sin mening og samarbeide med andre om å finne konstruktive løsninger</p> <p>- Utforske og presentere</p>	<p>-Samtale og reflektere rundt at vi alle er en del av et samfunn det vi hjelper hverandre</p> <p>-samtale om hvorfor vi har lover, og hvordan lover blir til og kan endres</p> <p>- forstå hvorfor det oppstår konflikter i skole og nærmiljø, samt finne konstruktive løsninger</p> <p>-kunne lytte til andre sine meninger og samarbeide med andre om å finne konstruktive løsninger</p>	<p>Refleks s.30-57</p>	<p>Finne gode kilder til informasjon om de ulike emnene.</p> <p>Samarbeide med læringskameraten din om ulike oppgaver.</p> <p>Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.</p> <p>Finne mer ut av hvordan elevrådet jobber. Grupper lager spørsmål, så invitere vi leder for elevrådet.</p> <p>Lese boka «Mina og løven»</p> <p>lage klasseregler</p> <p>Velge elevrådsrepresentant</p> <p>Snakke om skolens ordensregler</p> <p>Vise norske lover</p>	<p>Være en god lytter.</p> <p>Samtale, observasjon og dialog.</p> <p>Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.</p> <p>Presentere det de har funnet ut om elevrådet.</p>

	<p>samfunnsfaglige spørsmål, søke etter informasjon i ulike kilder og vurdere hvor nyttig informasjonene er til å belyse spørsmålene</p>	<p>-Utforske deltagelse i demokratiske prosesser, og forstå hva flertall og mindretall er</p> <p>-kunne samtale om hvorfor vi velger politikere som tar beslutninger for oss i et demokrati</p> <p>-Kunne samtale om hva et monarki er</p> <p>- Utforske hvordan barn kan bruke ytringsfriheten til å påvirke demokratiske avgjørelser i samfunnet som helhet og i skolehverdagen</p> <p>-kunnskap om barns rettigheter og hva voksne ikke har lov til å gjøre mot barn</p>		<p>Redd barna sine nettsider Se filmsnuttene:</p> <p>«Slik fungerer et demokrati»</p> <p>«Stortingsvalg – folket bestemmer»</p> <p>«Hvordan fungerer et stortingsvalg?»</p> <p>Hva gjør Kongen? - Det norske kongehusets barnesider</p> <p>NRK super Røde kors sine nettsider Voksne for barn sine nettsider Besøk av helsesøster Samtale rundt filmene Lage anonyme spørsmål til læreren</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Uke 38-43</p> <p>Natur og mennesker</p> <p>Bærekraftig utvikling Kunnskap om sammenhenger i naturen er nødvendig for å forstå hvordan vi mennesker er med på å påvirke den</p>	<p>Samfunnsfag: Beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om historiske og geografiske kilder, inkludert kart kan gi informasjon om landskap. -Utforske og gi eksempler på noen sider ved bærekraftig utvikling.</p> <p>Naturfag: -Utforske et naturområde og drøfte bærekraftig bruk av området.</p> <p>Tverrfaglig med kunst og håndverk: lage stoffnett.</p>	<p>-ha kunnskap om hva vi bruker naturen til -forstå hva naturlandskap er -forstå hva et kulturlandskap -forstå hva et kart er og kunne bruke det -kjenne til allemannsretten -vite når vi høster og hvorfor -kjenne til hvordan kostholdet til msk har endret seg i takt med matlagingsmuligheter</p> <p>-kjenne til noen ugressarter som er spiselige og lett og finne -Delta i høsting og bruk av naturressurser og drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte.</p>	<p>Refleks s. 6-29</p>	<p>Ta utgangspunkt i for eksempel Svartskauen, jordene rundt skolen, en åker på andre siden av Håvundvegen eller et annet området i nærheten) Se på bruken av området, snakk med en grunneier. La elvene undre seg rundt dette med bærekraftig bruk av området og la de utforske og prøve å finne svar.</p> <p>Lage veier i sand ved hjelp av vann. Hvis man har noen i klassen som har gård eller dyrker noe kan man spørre om å få komme på besøk.</p> <p>3.klasse besøkte Ruth og Halvor Minnesjord. Der fikk vi være med på å ta opp poteter og elevene lærte om konvensjonelt jordbruk kontra økologisk.</p> <p>Drøfte bærekraft: Eks. multer.</p> <p>Ikke plukke kart, da det ødelegger neste års bærhøst</p>	<p>Deltagelse i samtaler og arbeidsoppgaver.</p>
---	--	--	------------------------	--	--

				Synliggjørings-tillegget: <i>Gud har skapt verden og holder den oppe. At han har gitt menneske ansvar for å forvalte den, gir et viktig perspektiv på natur og miljøvern</i>	
Uke 44-47 Vann, stoffer og blandinger	Naturfag: -Utforske og beskrive vannets kretsløp og gjøre rede for hvordan vann er viktig for livet på jorda -utforske og beskrive noen stoffer som kan endre seg når de blander seg med andre stoffer -undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar -bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data	-forklare hva vann, snø og is er -beskrive hvilke egenskaper vann har -forklare hvorfor vann er viktig for alt som lever -utforske ferskvann og saltvann for å finne ut hvilke egenskaper de har -bruke tabeller til å organisere data og lage forklaringer basert på disse - repeterer kort vannets kretsløp fra 2.kl. -forklar hva et stoff er, og gi eksempler på stoffer i hverdagen	Refleks s. 58-79 Mylder s. 64 og 66	Gjøre forsøk med fersk- og saltvann Lage sjokolade av ulike stoffer Lage en ballongbil og ballongrakett Naturfag.no. Forsøk: «fire hvite ukjente stoffer» Gjennomføre og dokumentere undersøkelser i klasse. Eks: Hvilke hånd skriver man med i klassen? Hvilken tommel ligger øverst når man folder hender? Del i gutter og jenter Osv	Samtale, observasjon og dialog. Se på ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.

	og presentere funn.	-forklare hva rene stoffer og blandinger er -lage vår egen sjokoladeblanding - lage en ballongbil og ballongrakett			
Uke 48-3 Å utforske fortiden	Samfunnsfag -Utforske kulturminne og hvordan mennesker levde i den tiden kulturminnene er fra, og sammenligne med hvordan vi lever i dag	-grunnleggende forståelse for hvem vikingene var, og når de levde - kjennskap til ulike typer arkeologiske funn som kan fortelle oss om fortidens mennesker -kunne samtale om hvordan vanlige mennesker levde i vikingtiden -forklare hva et langhus er -bli kjent med kultur, og ha kunnskap om hva et kulturminne er. -forståelse for hvordan skriftlige tekster kan fortelle	Refleks s.80-103	Lære og lese om vikinger. Lage et langhus. Gruppearbeid om et kulturminne fra nærområde. (Gamle hus i Brekkeparken eller kirkeruinen på Kapitelberget) Ord å lære: skriftlige kilder, runeskrift, fangst, skatt, trell, fri, og andre i lærerveiledningen.	Kunne fortelle om vikinger. Deltagelse på oppgaver.

		<p>oss om livet i vikingetiden</p> <p>-kunnskap om hvordan barn levde i vikingetiden.</p>			
<p>Uke 4-8</p> <p>Teknologi</p>	<p>Naturfag</p> <p>Utforske teknologiske systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen.</p> <p>-Design og lage et produkt basert på en kravspesifikasjon</p> <p>-undre seg, stille spørsmål, og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar</p>	<p>-Forklare forskjellen på ny og gammel teknologi og kunne gi eksempler.</p> <p>-forklare hvordan de første båtene var satt sammen</p> <p>-utforske hva som får en båt til å flyte</p> <p>-Beskrive hva skrog, kjøll og ror er, og hvilke funksjoner disse delene har på en båt</p> <p>- forklare hva som kan få en båt til å flytte på seg</p> <p>-design og bygge en båt etter en kravspesifikasjon</p> <p>Utforske koding</p>	<p>Refleks s.104-121</p> <p>Video Kontiki</p> <p>Video av ny båt med ny teknologi</p>	<p>Samarbeide med læringskameraten din om ulike oppgaver.</p> <p>Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.</p> <p>Bygge en båt og prøve den.</p> <p>Bruke Bee-Bot</p>	<p>Underveis vurderingens mål:</p> <p>Å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget</p>

<p>Uke 9-14</p> <p>Menneskerettigheter</p>	<p>Samfunnsfag</p> <p>-presentere menneskerettigheter og retter barn har, og reflektere over hvorfor disse fins.</p>	<p>-Samtale om formålet med FN og menneskerettighetene</p> <p>-Samtale om forskjellen på demokrati og enevelde</p> <p>-Fortelle hva den Franske revolusjon er</p> <p>-Samtale om hva barnekonvensjonen er</p> <p>-Samtale om hva ytrings- og organisasjonsfrihet betyr, og hvorfor det er så viktig i et demokrati.</p> <p>-presentere og samtale om rettigheter barn har, og hvorfor disse rettighetene fins</p> <p>-Reflektere rundt ulik behandling av gutter og jenter i noen kulturer</p> <p>-samtale om hvordan krig eller flukt fratar</p>	<p>Refleks s.122-143</p> <p>FN-sambandet</p> <p>s nettsider</p> <p>fn+land</p> <p>Røde kors</p> <p>Min stemme.no</p>	<p>Samarbeide med læringskameraten din om ulike oppgaver.</p> <p>Øve seg på å hente ut informasjon fra en tekst.</p> <p>Redd barna sine nettsider</p> <p>Se filmsnuttene:</p> <p>«Slik fungerer et demokrati»</p> <p>«Stortingsvalg – folket bestemmer»</p> <p>«Hvordan fungerer et stortingsvalg?»</p> <p>Gruppearbeid rundt barnas rettigheter.</p> <p>To og to elever lager en presentasjon. De velger seg ut to rettigheter. De velger om de vil presentere ved å tegne, lage skuespill, filme eller synge</p> <p>Høytlesningsbok: Gleding til verden- Siri Abrahamsen</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog.</p> <p>Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.</p>
--	---	---	--	--	---

		barn sentrale rettigheter -Samtale om betydningen av internasjonalt samarbeid for å bekjempe fattigdom		Plakat: Barnerettighetene Røde kors Min stemme.no Få høre om hva Malala s.137. Besøke brekkeparken museum. Åpner 1.mai 35544500 Trekke inn årets misjonsproskjet	
Uke 14-19 Jeg og fellesskapet	Samfunnsfag -Samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over hvordan det kan oppleves å ikke være en del av fellesskapet -Samtale om hvorfor det	-Reflektere rundt sin egen og andres personlighet og verdsette forskjellighet -Forståelse for hva roller er - Forståelse for at vi kan opptre forskjellig i forskjellige sammenhenger og	Refleks s. 144-163	Samtale og reflektere sammen. Samtaler med læringskamerat, i gruppe og felles alle. Zippys venner/ Olweus Rollespill	Deltagelse i samtaler og gruppearbeid

	<p>oppstår konflikter i skole og nærmiljø, lytte til andre sin mening og samarbeide med andre om å finne konstruktive løsninger</p> <p>-samtale om regler og normer for personvern, deling og beskyttelse av informasjon og om hva det vil si å bruke dømmekraft i digitale sammenhenger</p>	<p>reflektere over hvorfor det er slik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne reflektere over hvilke fellesskap de selv er en del av - Samtale om hvorfor det er viktig å føle tilhørighet til et fellesskap -Samtale om hvordan fellesskapet noen ganger kan føles ekskluderende eller være vanskelig - foreslå sosiale aktiviteter som kan styrke fellesskapet i klassen -Reflektere over hvordan man opptrer overfor andre i digitale fellesskap, inkluderende og ikke ekskluderende -Reflektere over hvorfor vi av og til kan behandle venner på en måte som ikke er bra, og hvordan de kan håndtere dette 	<p>s.154-155</p>	<p>dubestemmer.no</p> <p>Frida og Felix lærer nettvett</p>	
--	--	--	------------------	--	--

<p>Uke 19-23 Vi vokser</p> <p>Folkehelse og livsmestring ...gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse</p>	<p>Naturfag -Samtale om likheter og ulikheter mellom kjønnene, om kjønnsidentitet og om menneskets reproduksjon</p> <p>Samfunnsfag -samtale om grenser knyttet til kropp, hva vold og seksuelle overgrep er, og hvor en kan få hjelp dersom en bli utsatt for det</p>	<p><i>-Samtale om hvordan barn blir til</i> <i>-Kunne navnet på enkelte deler av det mannlige og kvinnelige kjønnsorganet</i> <i>-Samtale om likheter ved kjønn</i> <i>-Samtale om kroppens utvikling og forandringer som skjer</i> <i>-Diskutere forskjeller og likheter mellom kjønn</i> <i>- Samtale om de forandringene som skjer med kroppen i puberteten</i> <i>-Samtale om forelskelse og hva det gjør med oss</i> <i>Tverrfaglig tema: Naturfag /samfunn(grenser for egen kropp)</i></p>	<p>Refleks s.164-181</p>	<p>Besøk av helsesøster Samtale og dialog</p>	<p>Samtale, observasjon og dialog. Ulike oppgaver som gjøres både individuelt og felles.</p>
--	---	--	------------------------------	---	--

Fremdriftsplanen kan bli endret.