

## LOKAL DELK-PLAN I KRLE 7. trinn

utgave juni 2021

### Innhold

<b>KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)</b> .....	1
<b>Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner</b> .....	8
<b>Lokal DELK-plan i KRLE 7. trinn</b> .....	9
<b>Idébank</b> .....	20

### KRLE-plan for kristne grunnskoler (læreplanen fra KFF)

#### Innledning

Denne planen er godkjent av Udir 19. juni 2020 til bruk i kristne friskoler som er godkjent etter friskolelovens § 2-1a. Planen er basert på timetallet i den offentlige KRLE-planen, men gir samtidig rom for ekstra fordypning for skoler med utvidet timetall.

Kristne grunnskoler er opprettet på grunnlag av foreldreretten, som en hjelp til foreldre og barn som ønsker en kristen oppdragelse, jfr. ØSK artikkel 13 pkt. 3 og 4. Faget er et av hovedmomentene i synliggjøringen av skolens kristne profil (jevnfør friskolelovforskriften § 2A-2), og faget vil bære preg av skolens kristne grunnsyn. Hovedvekten vil ligge på undervisning om kristendommen. Andre religioner og livssyn vil bli presentert ut fra sin egenart.

#### Fagets relevans og sentrale verdier

Faget KRLE skal gi innsikt i kristendommen som grunnlag for tro og rettesnor for livet og oppmuntre til tilhørighet i et kristent trosfellesskap. Grunnlaget for kristne skoler er en overbevisning om at kristen tro uttrykker sannheten om den treenige Gud, verden, mennesket og fremtiden. Faget gir innhold til denne overbevisningen.

Faget gir kunnskap og innsikt som bidrar til elevenes identitetsutvikling og gir grunnlag for valg av livsvei. KRLE er et sentralt fag for å forstå seg selv, andre og verden rundt seg. Gjennom kunnskap om ulike religioner og livssyn skal elevene utvikle evne til å leve i og med mangfold i samfunns- og arbeidslivet. KRLE skal bidra til gode vaner, gi øvelse i etisk refleksjon og bidra til å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsutfordringer. Trygghet på eget ståsted og innsikt i andre religioner og livssyn vil øke forståelse og respekt for andre og gi grunnlag for å delta i dialog og arbeid for å skape godt fungerende fellesskap.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. I KRLE behandles verdispørsmål på bakgrunn av kunnskap om og utforsking av kristen tro og etikk, samt kunnskap om andre religiøse og filosofiske tradisjoner og ideer. Elevene skal bli kjent med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i kristendommen og også kommer til uttrykk i andre religioner og livssyn. Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon – hva som har stått fast og hva som har endret seg gjennom historien. Faget skal gi elevene kunnskap om menneskerettighetene og bevissthet om menneskeverdet som grunnleggende verdi, og det skal legge til rette for gjensidig respekt, toleranse og demokratisk medvirkning.

Læreplanen i KRLE legger til rette for at i tillegg til kristendommen, kan jødedom, islam, buddhisme, hinduisme, sikhisme, nyreligiøsitet og livssynshumanisme behandles både enkeltvis og i sammenheng. Til sammen skal elevene bli kjent med bredden av religiøse og ikke-religiøse livssyn.

## **Kjerneelementer**

### **Kunnskap om kristen tro og praksis**

Faget skal gi kunnskap om kristen tro og kristne trosuttrykk gjennom bibelkunnskap, trosgrunnlag, kirkens historie og estetiske uttrykk og ved å bli kjent med kirkens liv. Elevene skal få opplæring i grunnleggende kristen etikk. Faget skal gi kunnskap om det som er felleskirkelig og det som er spesielt for det eller de trossamfunn som skolen er knyttet til.

### **Kjennskap til religioner og livssyn**

Faget skal gi kunnskap om og forståelse for kristendom og andre religioner og livssyn lokalt, nasjonalt og globalt og på individ-, gruppe- og tradisjonsnivå. Religioner og livssyn skal presenteres ut fra sin egenart med vekt på det som er sentralt. Elevene skal få kunnskap om viktige forskjeller og likheter mellom grunnleggende trosposisjoner og lære å reflektere over eget og andres ståsted. Elevene skal også få innsikt i hvordan kristendom og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser og henger sammen med samfunnsendringer og kulturarv. Elevene skal bli kjent med mangfoldet av religioner og livssyn og med de ulike tradisjonenes indre mangfold. Faget skal gi grunnlag for refleksjon over majoritets-, minoritets- og urfolksperspektiver i Norge. Faget skal fremme respekt for enkeltmenneskets frie valg slik det er nedfelt i menneskerettighetene.

### **Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder**

Elevene skal undersøke og utforske kristendom og andre religioner og livssyn som sammensatte fenomener gjennom bruk av varierte metoder. Forståelsen av kristen tro utdypes gjennom deltagelse i kristen praksis. Med utgangspunkt i et kristent livssyn utdypes og utfordres deres forståelse av religioner og livssyn gjennom analyse av og kritisk refleksjon over kilder, normer og

definisjonsmakt, og også gjennom møter med troende mennesker og hellige skrifter. Kjennskap til ulike syn på og definisjoner av religioner og livssyn inngår i kjerneelementet og er vesentlig for å forstå og håndtere mangfold.

### **Utforsking av eksistensielle spørsmål og svar**

Elevene skal få hjelp til å bli bevisst menneskesyn, virkelighetsforståelse og verdier som ligger bak egne og andres handlinger, holdninger og ytringer. Faget handler om hvordan Bibelens Gud har åpenbart seg og om ulike måter mennesker har nærmet seg spørsmål om mening, identitet og virkelighetsoppfatning gjennom religioner, livssyn, etikk og filosofi. Faget skal gi rom for refleksjon, filosofisk samtale og undring ved å utforske eksistensielle spørsmål. Elevene skal også kunne forholde seg til spørsmål det er dyp uenighet om.

### **Kunne ta andres perspektiv**

Faget skal gi elevene mulighet til å utvikle egne synspunkter og holdninger i møte med andre gjennom innenfra- og utenfra-perspektiver og gjennom dialog og refleksjon over likheter og forskjeller. På den måten skal faget bidra til at elevene utvikler interesse, forståelse og respekt for hverandre uavhengig av kulturell, sosial, religiøs eller livssynsmessig bakgrunn. Faget skal bidra til at elevene utvikler mangfoldskompetanse. Samiske perspektiver inngår. Temaer knyttet til kjønn og funksjonsevne inngår også.

### **Etisk refleksjon**

Faget skal bidra til å utvikle forståelse for rett og galt, med normforankring i kristen tro og etikk. Undervisningen skal stimulere til kritisk tenkning om hva som er sant, rett og godt, og hvordan vi påvirkes av og påvirker samfunnet, naturen og menneskene rundt oss. Elevene skal kunne identifisere etiske dilemmaer og drøfte moralske spørsmål ved hjelp av kunnskap, egen erfaringsbakgrunn, evne til innlevelse og ulike etiske modeller og begreper. Gjennom deltagelse i prosjekter med fokus på å hjelpe og glede andre, oppøves gode holdninger og evne til innlevelse. Etisk refleksjon gir mulighet til å håndtere store og små spørsmål, konflikter og utfordringer med betydning for skolesamfunnet, hverdagslivet og det globale samfunnet. Filosofiske tenkemåter gir elevene redskaper til å analysere argumentasjon og påstander.

### **Tverrfaglige temaer**

#### **Folkehelse og livsmestring**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene skal få utforske eksistensielle spørsmål og svar. Arbeidet med faget gir elevene kunnskap om menneskeverdet og hvordan dette forankres i ulike religioner og livssyn. Kristent menneskesyn gir fremtidshåp, det understreker alle menneskers verdi og at alle kan bety noe for andre, selv når de strever med å mestre livet. Faget bidrar til å utvikle elevenes evne til å reflektere over etiske spørsmål og problemstillinger som gjelder identitet, kjønn, seksualitet og psykisk helse, og setter dem i stand til å bygge fellesskap og ta ansvar for seg selv og andre.

## **Demokrati og medborgerskap**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om at elevene skal delta i etisk refleksjon og få øvelse i å innta ulike perspektiver og å handle til det beste for sine medmennesker. KRLE bidrar til å styrke elevenes evne til å håndtere utfordrende spørsmål og være åpne for andres synspunkter i et mangfoldig samfunn. Gjennom å delta i etisk refleksjon blir elevene i stand til å problematisere makt og utenforskap og til å stille spørsmål ved gjengse normer. Faget forbereder elevene til å bli ansvarlige samfunnsborgere med fokus på empati, nestekjærlighet og solidaritet.

## **Bærekraftig utvikling**

I KRLE handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene skal utforske eksistensielle spørsmål og delta i etisk refleksjon over naturen og menneskets plass i den, med utgangspunkt i menneskets forvalteransvar og troen på Gud som skaper og opprettholder. Dette innebærer at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og over hvordan de kan ta ansvarlige valg.

## **Grunnleggende ferdigheter**

### **Muntlige ferdigheter**

Muntlige ferdigheter i KRLE innebærer å kunne lytte til, fortelle om, presentere og samtale om faglige emner, og å kunne argumentere for egne synspunkter og innta ulike perspektiver. Det innebærer å kunne føre samtaler om kristen tro og etikk og eksistensielle spørsmål. Muntlige ferdigheter innebærer også å bruke fagspesifikke begreper til å utforske, drøfte og reflektere over fagets kunnskapsområder. Muntlige ferdigheter innebærer dessuten å kunne uttrykke ulike meninger og argumentere for disse ved hjelp av filosofiske samtaleformer og filosofisk samhandling og refleksjon. Utviklingen av muntlige ferdigheter går fra å kunne samtale om et emne til å kunne presentere og drøfte komplekse faglige problemstillinger. Dette innebærer i økende grad å kunne bruke fagbegreper til å uttrykke og vurdere egen forståelse. Muntlige ferdigheter innebærer også å gradvis utvikle evnen til å lytte til andre.

### **Å kunne skrive**

Å kunne skrive i KRLE innebærer å kunne bruke skrift- og billedspråk til å kommunisere og til å utvikle kunnskap om kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk. Ferdigheten omfatter også å kunne utforske ulike syn og argumentere for og imot ulike standpunkter. Det omfatter også å kunne bruke fagspesifikke begreper i skriftlig arbeid og å kunne vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster. Utviklingen av det å kunne skrive i faget går fra å kunne fortelle og beskrive til å kunne utforske faglige problemstillinger. Dette innebærer at elevene i skriftlige arbeider gradvis tar i bruk fagspesifikke begreper og ulike kilder for å utvikle kompetanse til å vurdere egen læring i arbeid med faglige tekster.

### **Å kunne lese**

Å kunne lese i KRLE innebærer å oppleve, forstå, tolke og reflektere over bibeltekster og andre kristne tekster, enkeltvis og i sammenheng. Det innebærer å kunne finne fram i Bibelen og gjøre rede for dens forskjellige typer tekster. Å kunne lese i KRLE innebærer også å oppleve og forstå andre religiøse og filosofiske tekster. Det omfatter å reflektere over og tolke tekster,

illustrasjoner, symboler og andre uttrykk. Videre innebærer det å sammenligne og systematisere informasjon og vurdere kilder kritisk. Utviklingen av det å kunne lese i KRLE går fra å kunne forstå innholdet i enkle tekster til å kunne analysere og vurdere form og innhold i komplekse tekster og se dem i en bredere sammenheng. Dette innebærer i økende grad å forstå fagbegreper og å kunne finne, bruke og vurdere ulike kilder til informasjon.

### **Å kunne regne**

Å kunne regne i KRLE innebærer å kunne bruke og forstå tidslinjer i møte med framstillinger av religioner og livssyn, med vekt på Bibelens historisitet og kirkens historie. Det innebærer også å forstå hvordan statistikk og tabeller kan brukes, inkludert statistisk materiale som omhandler kristendommens plass i samfunnet. Utviklingen av det å kunne regne i faget innebærer i økende grad å kunne forstå og reflektere over statistisk materiale og tabeller.

### **Digitale ferdigheter**

Digitale ferdigheter i KRLE innebærer å kunne innhente informasjon om religioner og livssyn fra digitale kilder og tolke og kritisk vurdere informasjonen. Det omfatter å kunne reflektere over hvordan digitale arenaer blir brukt til informasjon og påvirkning innen tro og livssyn. Digitale ferdigheter i KRLE innebærer også å kunne bruke digitale ressurser i eget skapende arbeid. Utviklingen av digitale ferdigheter i faget går fra å bruke enkle sammensetninger av tekst, lyd og bilder til å kunne lage og vurdere sammensatte digitale produkter for framstilling av faglige temaer. Digital dømmekraft utvikles gradvis gjennom økende grad av etisk refleksjon over hvordan digitale ressurser brukes.

## **Kompetansemål og vurdering**

...

### **Kompetansemål etter 7. trinn**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1

- fortelle om kirkens tilblivelse og historie til og med reformasjonen
- presentere og samtale om kristen misjon
- fortelle om samisk religionshistorie
- fortelle om jødernes historie i Norge

2

- beskrive hovedpunkter i kristen tro
- fortelle om kirkens årsrytme og høytider i lys av frelseshistorien
- beskrive kirken som fellesskap, kirkens oppdrag og kirkens liv

3

- fortelle om sentrale rituelle praksiser og etiske normer fra noen religioner og livssyn

4

- gjøre rede for Bibelens oppbygning
- utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng
- utforske tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om kristendommen
- utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om ulike religioner og livssyn

5

- utforske og samtale om ulike kristne trossamfunn
- samtale om mangfold innenfor noen religionssamfunn

6

- bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen
- bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn

7

- gjøre rede for kristent syn på barn, familie og samliv
- samtale om syn på barn, familie og samliv i noen religioner og livssyn

8

- bruke filosofiske tenkemåter i samtale og undring

9

- gjøre rede for hovedinnholdet i kristen etikk
- planlegge og gjennomføre et prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen

10

- formidle etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien

11

- utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer
- samtale om tro og livssyn som noe grunnleggende hos alle mennesker

12

- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til menneskets levesett og levekår og klodens framtid, med basis i kristen tro og etikk

13

- gjøre rede for hva menneskerettighetene innebærer for ytringsfrihet, religionsfrihet og religiøse minoriteters situasjon i Norge

## **Underveisvurdering**

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i KRLE på 5., 6. og 7. trinn når de undersøker og forstår kristen tro og etikk, andre religioner og livssyn og reflekterer over

eksistensielle og etiske spørsmål. Kompetanse kommer fram når elevene viser innsikt i hvordan kristendommen og andre religioner og livssyn inngår i historiske prosesser nasjonalt. Videre viser og utvikler elevene kompetanse når de bruker sentrale begreper i faget. De viser og utvikler også kompetanse når de i samtaler og meningsbrytninger uttrykker egne meninger og viser at de kan ta ulike perspektiver.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom muntlige, skriftlige, praktiske, og digitale måter å arbeide med KRLE-faget på. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i KRLE. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kunnskap om og forståelse for kristendommen, andre religioner, livssyn og etikk.

...

## Kristendom i teori og praksis – noen refleksjoner

Gjennom undervisningen i KRLE, og kristendom spesielt, ønsker vi at elevene får møte levende kristen tro. God kunnskap om Bibelen og selve trosinnholdet er selvsagt viktig. Men kristen tro angår ikke bare *hodet* (teori og kunnskap), men også *hjertet* (praksis og kjennskap). Samtidig er mennesket en helhet av kropp, sjel og ånd. Derfor må også troens liv, det vil si kristne erfaringer og praksiser, få plass i rammen av kristendomsundervisningen. Vektleggingen av troens liv er forankret i dybdelæring i fagfornyelsen og vår skoles egenart. Dette kan ikke bare isoleres til et eget kompetansemål, eller avgrenses til visse faste aktiviteter som f.eks. skolegudstjenester, morgenandakt, kristendomsdag eller besøk av skolepresten. I stedet berører det selve pedagogikken; hvordan vi anvender og presenterer bibelstoffet, sang- og salmestoffet, katekismen osv. Stoffet låses ikke til et historisk «da», men aktualiseres i vårt «nå».

Noen eksempler:

Bibeltekster og katekismestoff	Historisk «da»	Aktualisert «nå»
2 Mos 3,1-10 Moses møter Gud i tornebusken.	Gud talte til Moses og gav ham oppdraget med å føre Israelsfolket ut av Egypt.	Gud taler fremdeles til mennesker og kaller oss til tjeneste for ham.
Herrens bønn / Matt 6,7-15 Jesus lærer disiplene å be.	Jesus gir disiplene en praksis å gå inn i, et mønster for deres egne frie bønner.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og ber faste og frie bønner i klassen, i kirken, hjemme, alene og i fellesskap med andre.
Nattverden / Luk 22	Jesus holdt måltid med disiplene sine i påsken, og omtolket det jødiske påskemåltidet til minne om ham selv.	Vi praktiserer det Jesus har lært oss, og søker nattverden så ofte vi kan og det den gir oss: tilgivelse, nytt liv og fellesskap med Gud og hverandre.
Luk 15,11-32 Sønnen som kom hjem.	Jesus fortalte tre lignelser da fariseerne kritiserte ham for at han tok imot tollere og syndere og spiste med dem (Luk 15,2-3).	Lignelsen viser oss hvordan Gud er som Far. Når vi kommer til hans hus, eller noen vender om til ham på nytt eller for første gang, tar han imot oss også på samme måte. Festen er et bilde på nattverden og den himmelske festen i Guds rike.
Skriftemålet / Joh 8,2-11 Jesus og kvinnen som ble grepet i ekteskapsbrudd.	Jesus tilga kvinnen, forløste henne fra skammen og reiste henne opp til et nytt liv.	Jesus tilgir våre synder også, setter oss fri fra skammen og peker på en ny og bedre livsvei.



## Lokal DELK-plan i KRLE 7. trinn

### Læreverk-forkortelser:

Troens vei. Bibelkunnskap for 5.-7.trinn = TV.Bibel

Troens vei. Kristendommen før og nå. 5.-7.trinn = TV.Krist

Troens vei. Religioner, livssyn og filosofi. 5.-7.trinn = TV.Religion

Troens vei. Katekismebok for 5.-7.trinn = TV.Katekismeboka

<b>KOMPETANSEMÅL</b>  <b>Eleven skal kunne</b>	<b>LÆRINGSMÅL</b>  <b>Eleven skal kunne</b>	<b>KJERNE-ELEMENTER OG FORSLAG TIL TVERRFAGLIGE TEMAER</b>	<b>LÆRESTOFF</b>  <b>Lærestoff</b> <b>Utenat</b> <b>Andre bibelvers</b> <b>Sanger/salmer fra liste</b> <b>Sentrale kristne begreper</b> <b>Tips</b>	<b>ÅRSPLAN / TEMPOPLAN</b>  <b>(fylles ut av lærer)</b>
<p><b>1a</b> <i>fortelle om kirkens tilblivelse og historie til og med reformasjonen</i></p> <p><b>6a</b> <i>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plassere Martin Luther på tidslinjen</li> <li>• fortelle om hva reformatorene kjempet for, hva de mente var viktig å endre</li> <li>• samtale om Martin Luthers oppdagelse av Rom 1,16-17</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p>	<p><b>Reformasjonen</b> <b>Lærestoff:</b> TV.Krist, kap. 4 <i>Reformasjonen</i></p> <p><b>Utenat:</b> Rom 8,1 <i>Så er det da ingen fordømmelse ...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Rom 1,16-17 <i>For jeg skammer meg ikke over evangeliet...</i></p> <p>2 Kor 12,9a <i>...min nåde er nok for deg...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 457 <i>Vår Gud han er så fast en borg</i></p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b></p>	<p>Uke 34- 36</p>

			tro, nåde, katekismen, lov og evangelium	
			<b>Tips:</b> Filmen "Luther" fra 2003	
<b>6a</b> <i>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</i> <b>2c</b> <i>beskrive kirken som fellesskap, kirkens oppdrag og kirkens liv</i>  <b>6a</b> <i>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektere over hvorfor det er viktig for en som er kristen å gå i kirken og være en del av et kristent fellesskap</li> </ul> samtale om ulike typer musikk som blir brukt i gudstjeneste og tilbedelse	<b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis  Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder	<b><u>Kirken som fellesskap</u></b> <b>Lærestoff:</b> Lærerens og elevenes erfaring med det å være en del av et kristent fellesskap.  <b>Andre bibelvers:</b> Sal 150,1-6 <i>Halleluja! Lovsyng Gud ...</i>  <b>Sanger/salmer fra liste:</b> 203 Navnet Jesus  Syng det ut – David André Østby  574 Syng lovsang, hele jorden  <b>Sentrale kristne begreper:</b> Menighet, Lovsang, tilbedelse  <b>Tips</b> Bakgrunnsstoff for læreren: Boka "Inn i tilbedelsen" av Tove Rustan Skaar	Uke 37
<b>1b</b> <i>presentere og samtale om kristen misjon</i>  <b>2c</b> <i>beskrive kirken som fellesskap, kirkens oppdrag og kirkens liv</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samtale om høytidene i lys av frelseshistorien:</li> </ul>	<b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis  Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder	<b><u>Dommertiden</u></b> <b>Lærestoff:</b> TV.Bibel, kap. 6 <i>Dommertiden</i>  <b>Andre bibelvers:</b> 1 Sam 3,10 <i>Da kom Herren, stilte seg ... "Tal, din tjener hører!"</i>	Uke 39 og 40

<p><b>4b</b> utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng</p> <p><b>6a</b> bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske fortellingene om Saul, David og Salomo</li> <li>• fortelle om bøkene som David og Salomo skrev</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b>Kongetiden</b> <b>Lærestoff:</b> TV.Bibel, kap. 7 <i>Kongetiden</i></p> <p><b>Utenat:</b> Salme 50, 15 <i>Kall på meg på nødens dag ...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 577 <i>Jeg vil gi deg, o Herre, min lovsang</i></p> <p>454 <i>Jeg løfter mine øyne opp til fjellene... (salme 121)</i></p> <p><b>Tips:</b> Ordsp 1,7 <i>å frykte Herren er begynnelsen til kunnskap, de dumme ...</i></p> <p>Ordsp 15, 13 <i>Glede i hjertet gjør ansiktet vennlig, sorg ...</i></p>	<p>Uke 42-44</p>
<p><b>4b</b> utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng</p> <p><b>6a</b> bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske fortellingene om Amos, Jeremia og Jesaja</li> <li>• samtale om håpet om Messias</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b>Profetene</b> <b>Lærestoff:</b> TV.Bibel, kap. 11 <i>Profetene</i></p> <p><b>Utenat:</b> Mika 5,1 <i>Du Betlehem, Efrata, minst blant slektene i Juda! Fra deg ...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Jes 40, 1-2 <i>Trøst, trøst mitt folk, sier deres Gud. Tal til Jerusalems ...</i></p>	<p>45 og 46</p>

			<p>Salme 118,22 <i>Steinen som bygningsmennene vraket, er blitt hjørnestein.</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 158 Store Gud, vi lover deg</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Profet, Messias</p> <p><b>Tips:</b> Rop det ut, 1984: 215 Jesus, her er jeg</p>	
<p><b>4a</b> <i>gjøre rede for Bibelens oppbygning</i></p> <p><b>4c</b> <i>utforske tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om kristendommen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samtale om Bibelens troverdighet, hvordan og når den ble nedtegnet og fortellerkulturen i samfunnet</li> <li>• Samtale om ulike meninger som ytres om kristen tro i mediene og finne kilder til gode svar på spørsmål som tas opp i disse sammenhengene</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b><u>Bibelens troverdighet</u></b> <b>Lærestoff:</b> Se tips.</p> <p><b>Utenat:</b> Luk 21,33 Himmelen og jorden skal forgå, men mine ord skal aldri forgå.</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> 2 Tim 3,16 Hver bok i Skriften er innblåst av Gud...</p> <p><b>Tips:</b> Boka P52 av Hans Johann Sagrusten</p> <p>Bjørn Are Davidsen (Norsk apologet/trosforsvarer)</p> <p>Livsgnisten (prest Thor Haaviks youtubekanal)-<a href="#">Hvorfor tør ikke unge si at de er religiøse? (Ekte) - YouTube</a></p>	Uke 47 og 48

			BibleProject <a href="#">Explore Free Bible Videos   BibleProject™</a>	
<b>2c</b> <i>beskrive kirken som fellesskap, kirkens oppdrag og kirkens liv</i>	5.-7.trinn: <ul style="list-style-type: none"> <li>være med å planlegge og gjennomføre en gudstjeneste eller et arrangement for andre</li> <li>delta i kristen praksis i skolens dag i kirken, andakter i skolen, kristendomsdag og liknende</li> </ul>	<b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis  Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder <b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis	<b>Prosjekt til glede for mennesker utenfor skolen</b> <b>Lærestoff:</b> Øve til juleavslutning (med julespill?) <b>Tips:</b> <a href="#">Retningslinjer for kristendomsdagen og skolens dag i kirken</a>	48 og 49
	<ul style="list-style-type: none"> <li>samtale om høytidene i lys av frelseshistorien:</li> </ul> <b>Jul:</b> Vismennene, flukten til Egypt.	<b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis  Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder	<b>Jul</b> <b>Lærestoff:</b> Matt 2 <i>Da Jesus var født i Betlehem i Judea ...</i>  <b>Sanger/salmer fra liste:</b> 31 Kom syng for vår Herre  38 Deilig er jorden  817 Nå er den hellige time  <b>Tips:</b> Filmen «Veien til Betlehem»	Uke 50 og 51
<b>Juleferie</b>				
<b>4b</b> <i>utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utforske fortellingene om Jesu taler (liknelsene og bergprekenen)</li> <li>samtale om ordbildene Jesus bruker</li> </ul>	<b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis	<b>Lærestoff:</b> <b>Jesu taler</b> TV.Bibel, kap. 8 <i>Jesu taler</i> Deler av Bergprekenen, bl.a	1 og 2

<p>og se dem i sammenheng</p> <p><b>6a</b> bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p>Matt 5,1-12.</p> <p><b>Utenat:</b> Matt 7,12 <i>Alt dere vil at andre skal gjøre...</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Joh 13, 34-35 <i>Et nytt bud gir jeg dere: Dere skal elske hverandre...</i></p> <p>Matt 13,44-46 <i>Himmelriket er likt en skatt som var gjemt i en åker...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 861 Som når et barn kommer hjem...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> nestekjærlighet, Guds rike</p> <p><b>Tips:</b> Sangen "You say" av Lauren Daigle, ev. "Du sier" av David André Østby.</p> <p>BibleProject fra Lukas om bl.a. sønnen som kom hjem. <a href="#">Bibelselskapet   Lukasevangeliet</a></p>	
<p><b>7a</b> gjøre rede for kristent syn på barn, familie og samliv</p> <p><b>6a</b> bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over kristent syn på barn, familie og samliv</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p><b>Tverrfaglige temaer</b> Folkehelse og livsmestring</p>	<p><b><u>Kristent syn på barn, familie og samliv</u></b> <b>Lærestoff:</b> TV.Katekismeboka, del 1 s. 33-36 + s. 41-48 (4. og 6.bud).</p> <p><b>Utenat:</b> 1 Joh 4,10 <i>Ja, dette er kjærligheten, ikke at vi har...</i></p>	<p>Uke 3 og 4</p>

		Demokrati og medborgerskap	<p><b>Andre bibelvers</b> 1 Joh 3,16 <i>Hva kjærlighet er har vi lært av at...</i></p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Skapelse, kjærlighet</p> <p><b>Tips:</b> Nettside: guttogjente.no Hva er kjærlighet? - Damaris Skole Grs (damaris-skole-grs.no) Besøk av skolepresten</p>	
<p><b>4b</b> <i>utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng</i></p> <p><b>6a</b> <i>bruke fagbegreper i arbeidet med kristendomme</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finne informasjon og presentere en eller flere misjonærer/misjonsland</li> <li>si misjonsbefalingen</li> <li>samtale om Bibelens betydning i misjonsarbeidet</li> <li>samtal om kirkens oppdrag (misjonsbefalingen)</li> <li>5.-7.tr.</li> <li>delta i arbeid for å samle inn penger til misjonsprosjektet</li> <li>beskrive behovene/nøden/arbeidet knyttet til årets misjonsprosjekt</li> <li>oppleve engasjement for misjon</li> <li></li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b>Misjon</b> <b>Lærestoff:</b> TV.Krist, kap. 9 <i>Misjon</i> Lærer kan plukke stoff som er relevant for målene.</p> <p>Nettsider, foldere eller lignende med informasjon om misjonsprosjektet.</p> <p><b>Utenat:</b> Matt 28, 18-20 <i>Da trådte Jesus fram og talte til dem ...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 661 Rop det ut</p> <p>656 Tenk hvilken nåde det er av Gud</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Misjon</p> <p><b>Tips:</b> Lær oss å gå (Soul children)</p>	5-7
<b>Vinterferie uke 8</b>				

<p><b>4b</b> utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng</p> <p><b>6a</b> bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p> <p><b>4b</b> utforske sentrale fortellinger fra GT og fortellinger om Jesu liv og se dem i sammenheng</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske fortellinger om Jesu under</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b><u>Jesus gjør under</u></b> <b>Lærestoff:</b> TV.Bibel, kap. 13 <i>Jesus gjør under</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b> Joh 20,30-31 <i>Jesus gjorde også mange andre tegn...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 872 Kjenner du han som kan gå på vannet</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Under</p>	<p>Uke 9 - 11</p>
<p><b>2a</b> beskrive hovedpunkter i kristen tro</p> <p><b>6a</b> bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne si trosbekjennelsen utenat</li> <li>• utforske Luthers forklaringer til trosbekjennelsen</li> <li>• fortelle hva trosbekjennelsen betyr for oss</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b><u>Trosbekjennelsen</u></b> <b>Lærestoff:</b> TV.Krist s. 180-191+oppgaver. TV.Katekismebooka, del 2 s. 68-95.</p> <p><b>Utenat:</b> Den apostoliske trosbekjennelse (s. 71 i TV katekismebooka)</p> <p>Rom 10,13 <i>Hver den som påkaller Herrens navn, skal bli frelst...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 942 Gud skapte lyset ...</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Tro, bekjennelse, Faderen, Jesus Kristus, Den Hellige Ånd, treenigheten</p>	<p>Uke 12 og 13</p>



<p><b>6a</b> bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p> <p><b>2b</b> fortelle om kirkens årsrytme og høytider i lys av frelseshistorien</p>	<p><b>Påske:</b> 1.påskedag, mennesker som møtte Jesus etter oppstandelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p>	<p><b>Påske</b> <b>Lærestoff:</b> TV.Bibel, kap. 14 <i>Jesu død og oppstandelse</i> s. 234-241 + oppgaver</p> <p><b>Utenat:</b> Joh 11,25-25 <i>Jesus sier til henne: "Jeg er oppstandelsen ..."</i></p> <p><b>Andre bibelvers:</b> 1 Kor 15, 17 <i>Men hvis Kristus ikke er stått opp, da er deres tro ...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 94 Han er oppstanden</p> <p>103 Deg være ære</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> tro, oppstandelse, Jesus</p>	<p>Uke 14 og 15</p>
<p><b>Påskeferie uke 16</b></p>				
<p><b>4d</b> utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om ulike religioner og livssyn</p> <p><b>3</b> fortelle om sentrale rituelle praksiser og etiske normer fra noen religioner og livssyn</p> <p><b>7b</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utforske skrifter, templer og kunstneriske uttrykk fra buddhismen</li> <li>• samtale om tro, liv og høytider i buddhismen</li> <li>• sammenligne buddhisme og hinduisme</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p>	<p><b>Buddhisme</b> <b>Lærestoff:</b> TV.Religion, kap. 5 <i>Buddhisme</i> Lærer kan plukke ut stoff fra kapittelet som er relevant for målene.</p> <p>TV.Religion, permen i boka (foran og bak)</p> <p>TV.Religion, kap. 9 s. 231-236 <i>Fordypningsoppgaver</i> Lærer kan plukke ut stoff fra kapittelet som er relevant for målene.</p> <p><b>Utenat:</b></p>	<p>Uke 17 og 18</p>

<p>samtale om syn på barn, familie og samliv i noen religioner og livssyn</p> <p><b>6b</b> bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn</p>			<p>Heb 13,8 <i>Jesus Kristus er i går og i dag den samme...</i></p>	
<p><b>4d</b> utforske og sammenligne tekster og materielle uttrykk som kilder til kunnskap om ulike religioner og livssyn</p> <p><b>3</b> fortelle om sentrale rituelle praksiser og etiske normer fra noen religioner og livssyn</p> <p><b>7b</b> samtale om syn på barn, familie og samliv i noen religioner og livssyn</p> <p><b>6b</b> bruke fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare begrepet livssynshumanisme</li> <li>• fortelle om human-etisk Forbund og viktige humanistiske seremonier</li> <li>• presentere sanger eller dikt med humanistisk innhold som ofte blir brukt</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p>	<p><b>Livssynshumanismen</b> <b>Lærestoff:</b> TV.Religion, kap. 6 <i>Livssynshumanismen</i></p> <p>TV.Religion, permen i boka (foran og bak)</p> <p><b>Utenat:</b> Sef 3,17 <i>Herren din Gud er hos deg, en helt som frelser...</i></p>	<p>Uke 19 og 20</p>
<p><b>6a</b> bruke fagbegreper i arbeidet med kristendommen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over hva som skal skje når Jesus kommer igjen</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kunnskap om kristen tro og praksis</p> <p>Utforsking av religioner og livssyn med ulike metoder</p>	<p><b>Hva skjer til slutt?</b> <b>Lærestoff:</b> TV.Bibel, kap. 16. <i>Hva skjer til slutt?</i></p> <p><b>Utenat:</b> Salme 56,12 <i>Jeg stoler på Gud, jeg ikke redd...</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b></p>	<p>Uke 21 og 22</p>

			<p>229 Skriv deg Jesus på mitt hjerte 580 Eg veit i himmelrik ei borg</p> <p><b>Sentrale kristne begreper:</b> Åpenbaring, håp, fortapelse, helvete, evig liv, himmel</p>	
<p><b>13</b> <i>gjøre rede for hva menneskerettighetene innebærer for ytringsfrihet, religionsfrihet og religiøse minoriteters situasjon i Norge</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fortelle om menneskerettighetene</li> <li>• forklare begrepene ytringsfrihet, religionsfrihet og religiøse minoriteter</li> <li>• Forklare hva menneskerettighetene sier om ytringsfrihet, religionsfrihet og religiøse minoriteters situasjon</li> <li>• Reflekter over hvordan ytringsfrihet og religionsfrihet kommer til uttrykk i Norge, og reflekter over hvordan ulike religiøse minoriteter har det i Norge</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Etisk refleksjon</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p> <p><b>Tverrfaglige temaer</b> Demokrati og medborgerskap</p>	<p><b>Menneskerettighetene</b> <b>Lærestoff:</b> TV. Krist, kap. 8 Kristen etikk s. 216-219 + oppgaver. TV. Religion s. 166. Læreren må legge til litt mer her.</p> <p><b>Andre bibelvers:</b> 1 Mos 1,26 <i>Gud sa: "La oss lage mennesker i vårt bilde..."</i></p> <p><b>Sanger/salmer fra liste:</b> 955 Må din vei komme deg i møte</p> <p>683 Gud signe vårt dyre fedreland (Kan med fordel synges til 17.mai uavhengig av tema)</p> <p><b>Tips:</b> Nettsiden: <a href="https://www.fn.no/">https://www.fn.no/</a></p>	Uke 23
<p><b>1c</b> <i>fortelle om samisk religionshistorie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fortelle om samenes naturreligion og overgangen til kristendommen</li> </ul>	<p><b>Kjerneelementer</b> Kjennskap til religioner og livssyn</p> <p>Kunne ta andres perspektiv</p>	<p><b>Samene i Norge</b> <b>Lærestoff:</b> TV. Religion kap. 7 Samene i Norge</p>	Uke 24 og 25

		<b>Tverrfaglige temaer</b> Demokrati og medborgerskap		
--	--	--	--	--

## Idébank

<b>ARBEIDSMÅTER / METODER</b> (knyttet til verbene i læringsmålene)	
Fortelle	Fokus på den muntlige fortellertradisjonen. Formidling av bibelteksten. Kan bruke flanellograf, bilder, plansjer, barnebibel o.l., Powerpoint
Skrive	Bildebok
Samtale	
Utforske	Dramatisere/rollespill Lage film (f.eks. med iPad – iMovie eller Stop motion) Synge + lage spilleliste med kristne sanger som klassen liker Besøk i kirken i forbindelse med dåp, nattverd og kirkekunst
Gjøre rede for	
Reflektere	Film til ulike emner Digitale bilder
Beskrive	Lage tegneserie, «lage» bibelfortellingen med lego, modellkitt, animasjon, naturmaterialer o.l.
Forklare	Fagord/begrep-alias (elevene skal forklare begrepene for hverandre uten å bruke begrepet, og så skal de andre gjette)
Sammenligne	Vennediagram
<b>VURDERINGSMÅTER</b>	
Exit-kort, huskekort, oppsummeringskort, hjelp-kort	
Quiz, kahoot og "spørsmål og svar med tenketid"	
Påstandspillet	
Egenvurderingsskjemaer	

Kriterier; vurderingskriterier/kjennetegn på måloppnåelse
Trafikklys-sjekkliste
Læringslogg
Tenk, gå sammen og del med læringspartner
ABCD-kort
<b>RESSURSER</b>
Nettsider som Salaby og nettsprell
<a href="http://katekismusinspiration.dk/emne/katekismus-updated/">http://katekismusinspiration.dk/emne/katekismus-updated/</a>
tidslinjen.bibel.no
«Bibelen lett å lese»: <a href="https://bibel.no/nettbibelen?slang=bokmalez">https://bibel.no/nettbibelen?slang=bokmalez</a>
iTro.no
Guttogjente.no
Damaris.no
The Bible project