

## Årsplan 2024-2025

Fag: Samfunnsfag

Klasse: 4. trinn.

Hovedområder / tverrfaglig temaer	Kompetanse-mål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeidsmåter	Vurderings-form
<p><b>Kjerne-elementer:</b></p> <p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Bærekraftig utvikling</p>	<p>reflektere over sammenhengen mellom personleg økonomi og forbruk hos den enkelte</p> <p>utforske og presentere samfunnsfaglege spørsmål, søkje etter informasjon i ulike kjelder og vurdere kor nyttig informasjonen</p>	<p>-Samtale om hvorfor vi har penger</p> <p>-samtale om hvordan voksne tjener penger, og hva en familie trenger penger til</p> <p>-kunnskap om sparing og hvordan man kan spare til noe man ønsker seg</p> <p>-forstå at ikke alle familier har like mye penger, og reflektere over hvordan det er å ha lite penger</p> <p>-reflektere over og samtale om, hva penger og forbruk betyr for seg selv</p>	<p><b>Uke 34-44 (høstferie uke 41)</b></p> <p>Refleks elevbok s. 24-47 <b>Hva skal vi med penger?</b></p> <p>Refleks arbeidsbok s. 14-25</p>	<p><i>Grunnleggende ferdigheter: Digitale ferdigheter, å kunne lese, å kunne rekne.</i></p> <p>Samtale</p> <p>Søke informasjon på internett, eks hvor er billigste pris på dagligvarer?</p> <p>Gruppeoppgaver</p> <p>Sette opp et budsjett</p>	<p>MLEO, oppsummering</p> <p>Samtale</p> <p>Observasjon</p> <p>Samtaler med elevene og resultater på evt. elev-presentasjoner</p>

	<p>er til å belyse spørsmåla utforske og gi døme på nokre sider ved bærekraftig utvikling</p>	<p>-samtale og komme til enighet om hvordan man kan få til en fin bursdagsfest uten at det koster for mye penger          -øve seg på å sette opp budsjett og snakke seg frem til avgjørelser basert på et tallmateriale og beregne kostnader          -utforske og bruke digitale ressurser til å søke og velge ut relevant informasjon          -samtale og reflektere over forbruk av spillpenger, og hvordan forbruk av spillpenger kan påvirke relasjoner til andre          -samtale og reflektere rundt sammenhengen mellom forbruk og bærekraftig utvikling          -samtale om viktigheten av penger i ulike sammenhenger</p>		<p>Søke på finn.no          Kan man spare penger ved å handle brukt?          Fordeler/ulempes med å kjøpe ting brukt?</p> <p>Muntlige ferdigheter og å kunne lese.</p> <p>Samtale i grupper, Tegne og skrive.</p> <p>Søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy.</p> <p>Kunne lagre og åpne dokumenter          Kunne klippe og lime på pc          Kunne redigere en tekst på pc.</p>	
--	---	---	--	--	--

<p><b>Folkehelse og livsmestring</b></p> <p><b>Demokrati og medborgerskap</b></p> <p><b>Bærekraftig utvikling</b></p>	<p>presentere årsaker til at samane har urfolksstatus i Noreg, og beskrive forskjellige former for samisk kultur- og samfunnsliv før og no</p> <p><b>Læringsmål:</b>                  -forstå hva et urfolk er, og hva en minoritet er                  -ha kunnskap om hvorfor samene er et urfolk og at det fins urfolksgrupper mange steder i verden</p>	<p>-få grunnleggende kunnskap om samene som folkegruppe                  -lære hvilke land samene bor i, og få kjennskap til det tradisjonelle samiske området, Sápmi                  -ha kunnskap om forfedrene til de som i dag er samer og om den tidligste innvandringen til Norge etter forrige istid                  -ha kunnskap om hvordan mennesker levde i steinalderen                  -samtale om hva tradisjon er                  -kjenne til noen sentrale trekk ved samisk kultur og tradisjoner, som duodji og joik                  -få kjennskap til moderne, samisk musikk og forståelse for at tradisjonelle og</p>	<p><b>Uke 1-23 (vinterferie uke 8, og påskeferie uke 16)</b></p> <p>Refleks elevbok s. 136-159,  <b>Samisk historie</b></p> <p>Refleks arbeidsbok s. 52-55</p> <p>Nasjonalt senter for kunst og kultur; kunstkultursenter.no har laget et veiledningshefte om hvordan jobbe med samisk kunsthåndverk i skolen</p> <p>Nrk's nettsider</p>	<p>Samtale</p> <p>Uteskole; besøke boplasser, finnes det rester etter steinalderen i nærområdet? Museum el.</p> <p>Se film, lytte til joik og annen musikk</p> <p>Se og kjenne på duodji</p> <p>K&amp;h: Lage duodji/kofte-smykker av gjenbruksmateriale r eller sy samelue av filt.</p> <p><i>Mat og helse – Lage samisk rett «Bidos» og brød</i></p>	<p>MLEO, oppsummering                  Samtale                  Observasjon                  Samtaler med elevene og resultater på evt. elevpresentasjoner</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>-få kunnskap om konvensjonen om urfolk og om urfolks rettigheter                  -få kunnskap om hvordan samer lever i dag                  -ha forståelse for at det er stor variasjon og stort mangfold innenfor de samiske folkegruppene og vite hva Sametinget er                  -ha kunnskap om en selvvalgt urfolksgruppe                  -kunne finne frem til og vurdere, relevant faglig informasjon</p>	<p>moderne musikkformer kan kombineres                  -få kunnskap om samisk næringshistorie og reindriftsnæringen og reindriftens betydning for samisk kultur                  -ha kunnskap om at det fins flere samiske språk og kjenne til noen ord på nordsamisk og sørsamisk                  -få kunnskap om fornorskningspolitikken mot samene fra midten av 1800-tallet til midten av 1900-tallet                  -kunne reflektere over hva fornorskningspolitikken betydde for samene, med særlig vekt på samiske skolebarns opplevelser</p>		<p><i>Norsk – tekster om samene.</i></p> <p>Søke informasjon på internett</p> <p>Gruppearbeid; digitale presentasjoner, veggavis, podcast, film etc.</p> <p>Uteskole; kaste lasso (videoer med instruksjon på nett)</p> <p>Se samisk barnetv</p> <p>Drama</p> <p>Sang</p>	
--	--	---	--	---	--

Med forbehold om at det kan forekomme endringer.