

Årsplan i naturfag for 4. klasse 2024-2025

Læreverk: Refleks elevbok og arbeidsbok

Hoved-områder / tverrfaglige temaer	Kompetansemål	Læringsmål	Lærestoff	Arbeids-måter	Vurderings-form
<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Demokrati og medborgerskap <i>- elevene skal få grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som ikke er basert på vitenskap. - Kompetanse i naturfag gir grunnlag for å forstå og være kritisk til argumentasjonen i samfunnsdebatten og er viktig for at elevene skal kunne være aktive medborgere og bidra til en</i></p>	<p>1.Undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar</p>	<p>-Samtale om det å forske og utforske ulike problemstillinger -Undersøke hvilket søppel som fins ute i nærområdet -Lage hypoteser om hva de tror skjer med søppelet de graver ned -Lage og gjennomføre en enkel spørreundersøkelse, og samtale om resultatet -Samtale om hva en spørreundersøkelse er -Samtale om hva personvern er -Samle inn resultat ved å grave opp</p>	<p>Artikkel fra Norsk friluftsliv.no; Jakhelln, Så lenge blir søppel liggende i naturen</p> <p>Nrk.no/skole: Hva gjør søppel med naturen og dyrene?</p>	<p>Klassesamtaler Forsøksrapporter</p> <p>Synliggjøring: <i>Virkelighetsoppfatning og kunnskapssyn kan ha betydning for hvordan naturvitenskapelige resultater presenteres og tolkes. Vitenskapelige sannheter forandres og utvikles. Faget skal generelt styrke elevenes evne til å vurdere kunnskap i lys av disse momentene, inkludert å se ulike oppfatninger om verdens tilblivelse i lys av</i></p>	<p>Samtale MLEO Exit-spørsmål Hverandre-vurdering Innlevering med veiledning fra lærer</p>

<p><i>teknologisk og bærekraftig utvikling.</i></p> <p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter Demokrati og medborgerskap <i>- elevene skal få grunnlag for å skille mellom vitenskapelig basert kunnskap og kunnskap som</i></p>	<p>2.Bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn.</p>	<p>søppelet og bruke dette til å bekrefte eller avkrefte hypotesen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflektere og samtale rundt det å utforske ulike samfunnsfaglige og naturfaglige spørsmål - Disse målene er underliggende for de fleste temaene i naturfag. - Reflektere over hvordan forskere kommer fram til ny viten. - Samtale om Bibel og vitenskap. - Lage en undersøkelse der resultatene kan gis i tall. - Vise resultatene i tabell og diagram. - forklare resultatene med ord. - presentere resultatene med figurer, 		<p><i>naturvitenskapelige forklaringsmodeller.</i></p> <p><i>Digitale ferdigheter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bruke digitale verktøy til å utforske, registrere, visualisere, dokumentere og publisere data fra forsøk <i>Å kunne regne</i> - innhente, bearbeide og 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><i>ikke er basert på vitenskap.</i> Matematikk -<i>diagrammer og tabeller</i></p>		diagrammer eller tabeller og ord.		framstille relevant tallmateriale	
<p>Naturvitenskapelige praksiser og tenkemåter</p> <p>Folkehelse og livsmestring</p> <p>Kropp og helse</p>	<p>3.Sammenligne modeller med observasjoner og samtale om hvorfor vi bruker modeller i naturfag</p> <p>4.Beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte dette til bevegelse</p>	-kunne forklare hvorfor vi bruker modeller i naturfag -kunne følge en oppskrift -kunne sammenligne ulike modeller av et skjelett -kunne utforske musklene sine -kunne beskrive hvordan muskelsystemet fungerer -kunne forklarer hvor vi har noen av de største og viktigste musklene i kroppen -kunne beskrive hvordan skjelettet fungerer -kunne lage en modell av sitt eget skjelett	Naturfag.no Nrksuper; den magiske kroppen, episode 5 og 6 Nrskskole: Newton Helsenorge.no (HLR) Store medisinske leksikon Store norske leksikon	Intervjue hverandre eller andre om helsevaner og organisere og presentere disse dataene. Finn en enkel modell i boka eller på internett. F.eks. skjelett Samtal om modellen i klassen og/eller i grupper. <i>Muntlige ferdigheter</i> - delta i fagsamtaler og dele og utvikle kunnskap med naturfaglig innhold basert på observasjoner, erfaringer og faglig informasjon.	Samtale MLEO Exit-spørsmål Hverandre-vurdering Innlevering med veiledning fra lærer

<p>Folkehelse og livsmestring Kropp og helse</p>	<p>5.Samtale om hva fysisk og psykisk helse er, og drøfte hvordan livstil og trivsel påvirker helse.</p> <p>6.Beskrive funksjoner i kroppens ytre forsvar og samtale om hvordan dette verner mot sykdom</p> <p>Læringsmål: -reflektere over hva det vil si å ha det bra med seg selv -vite hvor de kan gå for å oppsøke hjelp på skolen og utenfor skolen -vite om minst én hjelpetjeneste for barn og unge -diskutere hvorfor det er viktig å ha et sunt kosthold</p>	<p>-diskutere hva som ligger i begrepet god helse -kunne komme med eksempler på hva som fremmer god helse -kunne forklare hva en kronisk sykdom er -kunne snakke om enkle metoder for å forebygge sykdom -kunne vite forskjellen på virus og bakterier -vite hva mikrober er og hvorfor de heter det -vite hvordan kroppens ytre forsvar er med på å beskytte oss mot sykdomsfremkallende virus og bakterier -snakke om hva man kan gjøre for</p>	<p>Forskning.no (God helse og gode helsevaner i Norge) Fhi.no Nhi.no Nrksuper.no Sånn er jeg og sånn er det Søkeord; nrkskole + bakterier Nyskjerrigper.no Naturfag.no Snl.no Nr.no; musikkvideo; Psykisk helse BlimE-danser</p>	<p>Samtale Tverrfaglig med kroppsøving Lage modeller av ulikt materiale Dramatisering Ulike spill Skriveprosjekt Lage snørr/slim Smaksprøver med «tett» nese</p>	<p>Samtale MLEO Exit-spørsmål Hverandre-vurdering Innlevering med veiledning fra lærer</p>

	<p>-kjenne til de ulike næringsstoffene kroppen vår trenger</p> <p>-kunne forklare hva psykisk og fysisk helse er, og hva som påvirker helsa vår</p> <p>-kunne fortelle noe man har lært om næringsinnhold</p> <p>-kunne fortelle om noe man kan gjøre dersom man trenger hjelp, eller kjenner noen som trenger hjelp</p>	<p>å hjelpe kroppen med å beskytte seg mot virus- og bakteriefremkallen de sykdommer</p> <p>-kunne forklare hvilke funksjoner snørr og slim har i kroppen</p> <p>-fortelle hvordan man kan nyse med god hygiene</p> <p>-vite hva psykisk helse er, og kunne gi eksempler på det</p> <p>-kunne snakke om hva vonde tanker og opplevelser kan gjøre med oss</p>			
Bærekraftig utvikling	<p>7. Utforske observerbare størrelser som fart og temperatur, og knytte dem til energi.</p> <p>8. Samtale om hva energi er, og utforske ulike energikilder</p>	<p>-forklare hva energi er</p> <p>-beskrive hva som kjennetegner ulike energiformer</p> <p>-gi eksempler på energiformer</p> <p>-beskrive hvordan energi ikke kan brukes opp eller oppstå</p> <p>-gi eksempler på hvordan energi</p>	<p>Nrksuper.no, Villa Mekk</p> <p>Nyskjerrigper.no</p> <p>Ung.forskning.no</p> <p>Enovasenergiutfor dring.no</p>	<p>Samtale</p> <p>Skriftlige, muntlige og praktiske oppgaver</p> <p>Tegne energiformer</p> <p>Observere ulike energiformer</p>	<p>Samtale</p> <p>MLEO</p> <p>Exit-spørsmål</p> <p>Hverandre-vurdering</p> <p>Innlevering med veiledning fra lærer</p> <p>Observasjon</p>

	<p>9.Utforske teknologiske systemer som er satt sammen av ulike deler, og beskrive hvordan delene fungerer og virker sammen</p>	<p>flytter fra et sted til et annet og skifter form -forklare hva en energikjede er -kunne forklare hvordan en energikjede henger sammen -gi eksempler på energikjeder Utforske og lage sin egen energikjede -forklare hvordan en fysiker jobber med forskning -lage, teste og videreutvikle et papirfly og et papirhelikopter</p>	<p>Ssb.no; Stitistikk om energi, energi og industri</p> <p>Snl.no</p> <p>Nrk.no/skole; Hva er energi?</p> <p>Kunnskapsfilm.no; Energi</p> <p>Naturfag.no</p> <p>Salaby.no</p>	<p>Ulike aktiviteter knyttet til energi</p> <p>Tegnerseire om energioverføring</p> <p>Lage energikjeder/kjede reaksjon</p> <p>Lage papirfly. Knytte papirflyet til energikjede</p>	
<p>Bærekraftig utvikling</p>	<p>10.Utforske et naturområde og drøfte bærekraftig bruk av området</p> <p>11.Utforske og sammenligne ulike dyre. Og plantearters tilpasninger til miljø og levesteder og</p>	<p>-kjenne til noen viktige naturressurser -ha kunnskap om hva en fornybar ressurs er -forstå at naturressurser kan bli ødelagt eller forsvinne -kjenne til ikke-fornybare</p>	<p>Artsdatabasen.no</p> <p>Lovdata.no; dyrevelferdsloven</p> <p>Naturfag.no</p> <p>Skogveven.no</p> <p>Skoleskogen.no</p>	<p>Samtale.</p> <p>Skriftlige, muntlige og praktiske oppgaver</p> <p>Bruke internett og undersøke</p> <p>Uteskole</p>	<p>Samtale</p> <p>MLEO</p> <p>Exit-spørsmål</p> <p>Hverandre-vurdering</p> <p>Innlevering med veiledning fra lærer</p> <p>Observasjon</p>

	<p>drøfte hvorfor noen arter dør ut</p> <p>12. Gi eksempler på god dyrevelferd og reflektere over hvordan dyrs behov kan ivaretas</p> <p>Læringsmål: - kunne gjøre nødvendige endringer i planen underveis for å komme frem til et resultat - kunne lage et funksjonelt produkt - fortelle hva jordbruk er - vite hvorfor vi trenger å ta vare på dyrkbar jord</p>	<p>ressurser og reflektere over bruken av slike ressurser - kjenne til olje og oljeproduksjon, hvordan olje blir dannet, og hva den kan brukes til - kjenne til den skjeve ressursfordelingen mellom fattige og rike i verden - reflektere hvorfor det kan være vanskelig å finne løsninger som er bærekraftige - kunne fortelle om hva vi bruker skogen til - kjenne til noen dyrearter i skogen - kjenne til noen plantearter og sopper som vokser i skogen - kunne beskrive hvordan menneskelig påvirkning kan skade det</p>	<p>Uteskoleveven.no Salaby.no Forsning.no; Disse småkrypene bor i juletreet ditt Fuglevennen.no Naturvernforbundet.no Oppdragfuglekasse.no Miljøære.no Nrksuper.no; Marit og dyra Bondelaget.no, Spill om gårdsarbeid, panter og dyr Lovdata; lov om dyrevelferd</p>	<p>Turbingo Lage terrarium Ta bilder og skrive Artsbestem trær, sopp og planter Lage ulike kampanjer, f.eks. om truede dyre- eller plantearter. Fordypningsoppgaver Digitalt herbarium Lage fuglekasse Dra på gårdsbesøk Dyrk grønnsaker eller annet Lag bok om husdyr Undersøke i matbutikken etter dyrevernermerke</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">-kunne si noe om hvordan gårdsdyr i Norge har det-fortelle om hva vi bruker husdyr til i Norge-bli bevisst på norske dyrs rettigheter-samtale om dyrevelferd	<ul style="list-style-type: none">biologiske mangfoldet i skogen-fortelle om noen trusler mot artene i skogen-kunne følge en plan eller oppskrift		Skriv fortelling	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------	--

FREMDRIFTSPLAN

Uke	Tema	Side	Kompetansemål
34-42	Vi utforsker søppel	Refleks elevbok s. 6-23 Refleks arbeidsbok s. 4-13	1,2 og 3
Høstferie			
43-52	Inni kroppen	Refleks elevbok s. 48-65 Refleks arbeidsbok s. 26-30	4
Juleferie			
1-9	Syk og frisk	Refleks elevbok s. 66-85 Refleks arbeidsbok s. 30-37	5 og 6
Vinterferie			
10-16	Hva er energi	Refleks elevbok s. 86-107 Refleks arbeidsbok s. 38-43	7,8 og 9
Påskeferie			
16			
18-25	Vi trenger naturen	Refleks elevbok s. 108- Refleks arbeidsbok s. 44-51	10, 11 og 12

Med forbehold om endringer i løpet av året.